

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 18.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Шишхова З.Р., Павлова И.В., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Меретукова С.К. кандидат экономических наук, доцент кафедры информационной безопасности и прикладной информатики; преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины  
Структура и содержание учебной дисциплины  
Условия реализации программы учебной дисциплины  
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02. «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
- выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
- овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
- определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;
- спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
- сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	96
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
Самостоятельная работа	30
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.</b>		<b>22</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>8</b>	
	Понятия информации, ИКТ, ее виды.	2	
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.	2	
	Программное обеспечение	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 1.2. Прикладные программные средства</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>14</b>	<b>20</b>
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	Текстовый редактор, интерфейс. Основные настройки документа. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора.	2	
	Табличный редактор. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного редактора.	2	
	Основы работы в среде процессора по созданию презентации. Создание и оформление презентаций	2	
	Редактор по созданию баз данных. Основные настройки базы данных. Создание базы данных	2	
	Процессор по созданию буклетов и публикаций. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи буклетов.	2	
	Работа в графическом редакторе. Создание и ретуширование изображения в графическом редакторе.	2	



	Работа в видеоредакторе. Создание и обработка видеоматериала.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>20</b>
	Подготовка документа к печати		2
	Создание документов с помощью стандартных шаблонов		4
	Создание информационных буклетов по выбранной теме мероприятия		2
	Оформление конспекта урока. Оформление внеклассного		2
	Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок		4
	Запись аудиоклип на новогоднюю тематику		4
	Создать видео о колледже		4
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>44</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	4	
	Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	
	Использование онлайн-сервисов в профессиональной деятельности образовательного учреждения.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Систематизация видов адресации в глобальной сети		2
	Подготовка презентации «Организация безопасной работы с компьютерной техникой»		2
<b>Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Информационно – поисковые системы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Информационно – поисковые системы. Основы работы с ИПС.	4	
	Отбор и практическое освоение электронных образовательных ресурсов.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>

	Подготовка сообщения на тему: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты»		2
<b>Тема 2.3. Создание web страниц</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	Использование онлайн-сервисов для создания сайтов.	4	
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов.	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 2.4. Лего-конструирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Конструирование Lego.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Конструирование Lego. Датчики управления.	2	
	Среда программирования для моделей конструктора Lego.	2	
	Робот Lego – исполнитель алгоритмов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Тема 2.5. Интерактивные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции.</i>	<b>2</b>	
	Виды интерактивных досок	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Работа с интерактивной доской. Создание дидактического материала с использованием интерактивной доски.	4	
	Работа с интерактивным столом. Создание дидактической игры с использованием интерактивного стола.	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>	
	Разработка интерактивных дидактических игр		4
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>30</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерные столы и стулья.

**Технические средства обучения:** рабочие станции, источники бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, телевизор внешние накопители информации.

**Технические средства обучения:** компьютеры с лицензионной программой обучения.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- клавиатурные тренажёры;
- антивирусное программное обеспечение;
- офисный пакет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Угринович, Н.Д., Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 377 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07314-8. — URL: <https://book.ru/book/932057> (дата обращения: 14.06.2019). — Текст: электронный.
2. Ляхович, В.Ф., Основы информатики: учебник / Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 347 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07596-8. — URL: <https://book.ru/book/932956> (дата обращения: 17.12.2019). — Текст: электронный.
3. Семакин, И.Г., Хеннер Е.К., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов – 6 изд. – М.: БИНИКОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 246.: ил.
4. Цветкова, М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 352с: цв.ил.
5. Киселев С.В. Оператор ЭВМ. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Гаевский, А.Ю. Информатика. – М.: «Гамма Пресс 2000», 2015
8. Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 11 класса / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
9. Шауцукова, Л.З. Информатика: Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2004.
10. НовиковаЕ.В. Мультимедиа технологии. Компьютерные презентации. – Майкоп, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Угринович, Н.Д. Информатика : практикум / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06186-2. — URL: <https://book.ru/book/924220> (дата обращения: 17.12.2019). — Текст : электронный.
2. Информационная безопасность: учебник / Мельников В.П. под ред., Куприянов А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 267 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07382-7. — URL: <https://book.ru/book/932059> (дата обращения: 17.12.2019). — Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru> Российский образовательный федеральный портал
2. <http://www.iqlib..ru/> Электронно-библиотечная система. Образовательные и просветительные издания.
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.

[URL:http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) Дата обращения: 15.06.2019

### **3.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ «Адыгейского педагогического колледжа им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
3. Электронная почта
4. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>)
5. Единый урок РФ – образовательный портал (<https://xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/>)
6. Я-класс образовательный портал (<https://www.yaklass.ru/>)
7. Информационное обеспечение пункт 4.2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</li> <li>–выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации</li> <li>–овладеть личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</li> <li>–выстраивать индивидуальный образовательный маршрут</li> <li>–определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</li> <li>–структурировать получаемую информацию;</li> <li>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>–оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>–оформлять результаты поиска</li> <li>–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>–применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>–содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>–современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>–создавать, редактировать, оформлять,</li> </ul>	оценка организации рабочего места и выполнения практических заданий дифференцированный зачёт
	оценка выполнения практических заданий
	оценка выполнения тестирования дифференцированный зачёт
	оценка выполнения практических занятий
	оценка выполнения проектной работы

<p>сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p>	
<p><b>знать:</b></p>	
<p>– знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности;</p> <p>– спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.</p> <p>- сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации</p> <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности</p> <p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</p>	<p>оценка организации рабочего места и выполнения практических заданий</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения проектной работы</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>оценка выполнения контрольной работы</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестирования</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

